

Program Wychowawczy

na rok 2011/2012

**Zespół Szkół Nr 22 im. E. Konopczyńskiego
w Warszawie**

*„ Wychowanie powinno stworzyć uczniom „przestrzeń do zaistnienia”,
pozwolić im na dokonywanie odkryć w sobie – w sensie duchowym i intelektualnym – takich,
które skłonią do doskonalenia się i dodadzą skrzydeł! (...)
Szkoła, która uczy, a nie wychowuje — nie uczy naprawdę”*

Giovanni Gentile (włoski pedagog i filozof)

Wprowadzenie

„Najbliższym celem wszelkiego wychowania jest przygotowanie dziecka do życia i wykształcenie obywatela, który, gdy jest dobrze kierowany, potrafi sam utorować sobie drogę w świecie. To implikuje zaradność wobec tego świata. W wychowaniu — jest szczegół, który zasługuje na wyjątkową uwagę. Jest to dorastanie ludzi do zadań życiowych, które we współczesnej cywilizacji bardzo się komplikują.” (Suchodolski).

Zgodnie z przyjętą misją i wizją szkoły *Program Wychowawczy* określa wartości i zawiera odniesienia moralne, traktowane przez szkołę priorytetowo. Jest swego rodzaju „stałym lądem” i punktem wyjścia dla jej zadań szczegółowych. Przedstawia także zespół postaw oraz przymiotów intelektu i charakteru, które pragnęlibyśmy wykształcić u naszych wychowanków, aby jako absolwenci czuli się przygotowani do dorosłego życia. Dokument ów, będąc integralną a jednocześnie rozległą częścią projektu pracy szkoły - dotyczy kilku lat. Wprowadzane w nim zmiany wynikają z powiązania wychowania z programem profilaktyki, który z natury swej jest dokumentem „dynamicznym”, uwzględniającym zmienność zagrożeń, patologii i aktualnych potrzeb młodzieży.

Rozumiejąc, iż młodzież wychowuje się w atmosferze życzliwości, wzajemnego zaufania, tolerancji, otrzymująca uczucie i uznanie — funkcjonuje — dobrze i prawidłowo się rozwija, chcemy dbać o jej komfort psychiczny w trakcie przebywania w murach szkoły. Celowi temu będą służyć zadania i przedsięwzięcia wychowawcze i opiekuńcze wyszczególnione dalej w *Programie Wychowawczym*.

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem.. i ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich” Jan Paweł II (w siedzibie UNESCO).

Szkoła jest instytucją skomplikowaną i delikatną. Coraz częściej w nowoczesnej pedagogice określa się ją jako "spotkanie ludzi". Podejście to akcentuje sferę do niedawna zaniechaną w szkolnictwie: sferę wzajemnych kontaktów uczących z uczącymi się, wagę każdego człowieka i – co za tym idzie - dbałość o jego godność i poczucie bezpieczeństwa.

Jeden z francuskich działaczy oświatowych, Jacques Delors, członek Komisji ds. Edukacji Dla XXI wieku UNESCO powiedział, że młody człowiek "po to uczy się w szkole, by wiedzieć, by działać, by żyć wspólnie, i aby - być. Być - pełniej człowiekiem". To popularne obecnie personalistyczne rozumienie zadań szkoły, wytycza wychowaniu szkolnemu główny cel, jakim jest stworzenie uczniom, bez względu na poziom ich osobistych predyspozycji - przestrzeni do "zaistnienia", warunków do kształtowania osobowości, postaw i szans na przygotowanie do życia dorosłego. Szkoła nie może być jedynie miejscem pobierania informacji, instrukcji "dydaktycznych", bo wtedy byłaby jedynie instytucją kształcącą, bez ducha, życia, atmosfery, niepowtarzalnego nastroju, który jakże często decyduje o jej zaletach.

Zgodnie z misją, zawierającą główne wychowawcze przesłanie, Szkoła Konopczyńskiego pragnie:

- a) kształtować u swoich podopiecznych poczucie odpowiedzialności za własną edukację (sumienność, pracowitość, potrzeba doskonalenia się).
- b) coraz lepiej mobilizować ich do systematycznej nauki i podnosić motywację do udziału w różnych formach „pozytywnej rywalizacji” oraz współpracy (konkursy, olimpiady, organizacje).
- c) zaspokajać potrzeby w zakresie rozwoju zainteresowań, talentów i pasji.

d) zachęcać do zaangażowania się w różne formy zajęć pozalekcyjnych i współtworzenia w szkole wspólnoty uczniów i nauczycieli (dbając tym samym o podnoszenie stopnia identyfikowania się uczniów ze szkołą).

e) uczyć podejmowania mądrych decyzji i dokonywania trafnych wyborów (zapobiegając patologiom i uzależnieniom).

f) pogłębiać wrażliwość, życzliwość i tolerancję uczniów w relacjach z innymi ludźmi (wpływając na udane kontakty koleżeńskie).

g) systematycznie, konsekwentnie dyscyplinować, uczyć poszanowania szkolnego prawa dla zapewnienia wszystkim poczucia bezpieczeństwa i „organizacyjnego ładu”.

Zwracamy też szczególną uwagę w szkolnym wychowaniu na znaczenie takich uniwersalnych wartości jak: pielęgnowanie uczuć patriotycznych i wzbogacanie form wyrażania ich, szacunek dla innych ludzi, uczciwość w kontaktach z nimi, otwartość na świat.

Zmiany cywilizacyjne i transformacje społeczno-obyczajowe następują szybko jak nigdy dotąd. Wraz z nimi równie gwałtownie narastają patologie, uzależnienia i mnożą się różne typy zagrożeń. Boimy się wojny, terroryzmu, utraty pracy, przemocy, siebie nawzajem, znieczulicy, nietolerancji. Te obawy wnosimy także do pracy, do szkoły. Ale szkoła, choć nie do tego została powołana, winna próbować te niepokoje zmniejszać i pomóc w ich stonowaniu. To dlatego takie zalety jak: odpowiedzialność, godność, empatia, wrażliwość, akceptacja odmienności poglądów - są nadzwyczaj ważne. To kanon wartości, naszym zdaniem, niezbędny do udanego życia. My stawiamy je na piedestał. Jesteśmy również przekonani, że w naszym kręgu cywilizacyjnym i w obecnej dobie podobnie dużego znaczenia nabrały: umiejętność współdziałania, samodoskonalenie się, twórcze myślenie i potrzeba samodzielności.

Zjawiskiem coraz powszechniejszym jest również kryzys rodziny, mającej problemy z podołaniem wychowaniu, z uwagi i na brak czasu, na zaniedbywanie sfery wzajemnych bliskich kontaktów z dzieckiem i brak dostatecznej wiedzy pedagogicznej. Mass media stały się dziś źródłem wzorów i norm etycznych a także kreatorem postaw - najczęściej albo nierealnych, albo szkodliwych, albo prostackich. Ponadto, powszechność i siła oddziaływania TV i Internetu zepchnęły w cień książki, czasopisma, teatr, rozrywkę ambitną i ciekawą. Wzrosła rola grup rówieśniczych, osłabła siła autorytetu w rodzinie oraz kontrola dorosłych. Niszczący wpływ na osobowość młodzieży ma także pośpiech i nerwowość życia codziennego, zachwianie więzi międzyludzkich i powierzchowność kontaktów.

Szkoła Konopczyńskiego zawsze czyniła wysiłki, by jej uczniowie oprócz sporej dawki wiedzy i umiejętności - otrzymywali też pakiet psychologicznych wskazówek dotyczących dobrego radzenia sobie w sytuacjach trudnych i wzmacniania osobowości.

Staramy się pamiętać w Konopczyńskim, iż szkoła wychowywać winna przez wszystko, co ją stanowi, a nie tylko poprzez akcje, programy i tematy omawiane na lekcjach. Zdajemy sobie sprawę, jak ogromną rolę w kształtowaniu osobowości młodzieży mają postawy nauczycielskie, środowisko rówieśnicze, zajęcia dodatkowe, pozalekcyjne, zasady i normy współżycia, a obok nich tradycje, zwyczaje, wartości, uznane przez szkołę za najważniejsze w jej pracy. Tak więc, wizja "wychowanego" przez szkołę człowieka z pewnością zawiera wskazanie z jednej strony, by miał on szansę stawać się sobą jak najpełniej, a z drugiej, dzięki nowym umiejętnościom mógł poradzić sobie w życiu.

Chcemy by nasz *Program wychowawczy* był godną wizytówką szkoły, pokazującą treści i działania ze sfery wychowawczej, odbywające się w różnych momentach, aspektach i „aktywnościach edukacyjnych” szkoły.

Nadrzędny cel wychowania

a) Wprowadzając naszą młodzież w arkana nauk szczegółowych, chcemy inspirować i stymulować rozwój uczniów w wymiarze: intelektualnym, moralnym, emocjonalnym, duchowym i społecznym oraz zdrowotnym i fizycznym. Efektem tych zabiegów będzie stopniowe doskonalenie wewnętrzne młodych ludzi i uzyskanie pełni dojrzałości oraz przekonanie o życiowej użyteczności całej edukacji.

b) Jednocześnie będziemy dokładać starań, by tworzyć środowisko pracy zaspokajające potrzebę bezpieczeństwa, życzliwości i wzajemnego szacunku poprzez: dbałość o dobry klimat klas, zapobieganie i minimalizowanie zachowań agresywnych, reagowanie na zachowania niestosowne wobec nauczycieli, chronienie przed uzależnieniami, troskę o udane relacje uczniów z nauczycielami, przyjazną atmosferę wewnątrz kadry nauczającej, opiekę nad uczniami z problemami rodzinnymi, szkolnymi, emocjonalnymi, zdrowotnymi. W wyniku tych działań opiekuńczo - ochronnych wpłyniemy na komfort psychiczny naszych podopiecznych.

Szczegółowe cele wychowania

1. Podniesienie stanu wiedzy ogólnej.
2. Odkrywanie i pogłębianie uzdolnień, zainteresowań i predyspozycji intelektualnych.
3. Podnoszenie motywacji do nauki i udziału w różnych formach pracy pozalekcyjnej.
4. Chronienie przed trudnościami zagrażającymi prawidłowemu dorastaniu (m.in. niebezpiecznymi eksperymentami, różnymi formami młodzieńczego buntu, frustracją, depresją, niskim poczuciem wartości).
5. Otoczenie szczególną opieką uczniów z problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi, rodzinnymi, rówieśniczymi i szkolnymi.
6. Uczenie respektowania norm i zasad, obowiązujących w szkolnym prawie i obyczajach.
7. Wykształcenie umiejętności dokonywania wyborów i podejmowania decyzji.
8. Rozwinięcie cech sprzyjających osiągnięciu sukcesów, takich jak: wytrwałość, pracowitość, odpowiedzialność, otwartość na świat.
9. Pogłębienie empatii - rozumienia drugiego człowieka i okazywania mu uczuć.
10. Promowanie wartości uniwersalnych, cennych w sferze aktywności społecznej: tolerancji wobec inności, uczciwości, poszanowania godności innych ludzi.
11. Podnoszenie poziomu kultury osobistej.
12. Zachęcenie do współtworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli.
13. Pielęgnowanie uczuć miłości Ojczyzny oraz wzbogacenie form jej wyrażania.

Założenia ogólne

1. Szkolny program wychowawczy jest zgodny z dokumentami prawnymi:

- a) Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 roku
- b) Ustawą o Systemie Oświaty z 07.09.1991 roku na temat wspomaganie wychowawczej roli rodziny i prawa każdego obywatela do kształcenia się oraz prawa młodzieży do wychowania i opieki odpowiedniej do wieku, osiągnięć i rozwoju (Dz.U.1996 Nr 67, 106 i 1997 Nr 28,141 z późniejszymi zmianami)
- c) Rozporządzeniem MEN z 31.01.2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz.U.2003 Nr 26)
- d) Kartą Nauczyciela - Ustawa z 26.01.1982 (Dz.U.1997 Nr 56, 1998 Nr 106)
- e) Międzynarodową Konwencją o Prawach Dziecka (Dz.U.1991 Nr 12)
- f) priorytetami Ministra Edukacji Narodowej
- g) priorytetami mazowieckiego Kuratora Oświaty i Wychowania

2. Wychowanie szkolne ma - zgodnie z Ustawą z 7 września 1991r o systemie oświaty - wspierać wychowawczą rolę rodziny, ale jej nie przejmować w całości.

3. Program wychowawczy szkoły jest opracowany zgodnie z treściami dotyczącymi wychowania, zawartymi w Statucie Szkoły, a także z systemem oceniania i odpowiada realiom i możliwościom szkoły

4. Wychowanie to proces długotrwały, a nie pojedyncza akcja; proces, który trwa w szkole zawsze i wszędzie i dotyczy wszystkich pracowników szkoły i wszystkich uczniów. Tym samym każdy nauczyciel jest również wychowawcą, a każda lekcja okazją do przekazywania wartości wychowawczych.

5. Wychowując należy nie tylko dyscyplinować dla zapewnienia odpowiedniego toku zajęć i podtrzymania nauczycielskiego autorytetu, ale także wspierać oraz okazywać pomoc tym, którzy jej szczególnie potrzebują.

6. Program wychowawczy szczególny nacisk kładzie na prawidłowe ocenianie, będące przejawem stosunku nauczycieli do uczniów i jednym z najczulszych elementów oddziaływań wychowawczych.

7. Program wychowawczy szczególną rolę przypisuje pedagogowi jako opiekunowi wszystkich, którzy się do niego zwracają oraz wychowawcom, których związek z prowadzoną klasą winien być najściślejszy, oparty na wzajemnym szacunku i życzliwości.

Wizja absolwenta szkoły

1. Posiada podstawy wiedzy ogólnej (absolwent technikum także umiejętności zawodowych) umożliwiające podjęcie studiów na wyższej uczelni.
2. Zna swoje możliwości, uzdolnienia, predyspozycje, a także braki - potrafi adekwatnie wybrać kierunek dalszego kształcenia lub pracy. Umie wypełniać i samodzielnie pisać najważniejsze pisma obowiązujące na rynku pracy. Zna zasady autoprezentacji, niezbędne w czasie rozmowy kwalifikacyjnej. Umie określić swój cel życiowy.
3. Jest krytyczny wobec siebie, ale jednocześnie zna swoją wartość i myśli pozytywnie o swych szansach "naukowych" bądź zawodowych.
4. Zna przynajmniej dwa języki obce w stopniu dobrym, umie swobodnie posługiwać się komputerem i korzystać z internetu.
5. Samodzielnie uzupełnia wiedzy z różnych źródeł informacji. Stale doskonali się.
6. Stara się być aktywnym, przedsiębiorczym, wytrwałym, nie boi się porażek w dążeniu do wytyczonego celu i nie obawia się rywalizacji.
7. Myśli logicznie i twórczo, działa samodzielnie (dyscyplina), umie współdziałać w grupie, podejmować dialog, bronić własne zdanie i zawierać kompromisy.
8. Posiada wystarczające dla założenia rodziny informacje na temat życia intymnego, małżeństwa i rodzicielstwa.
9. Ma życzliwy i koleżeński stosunek do innych ludzi, liczy się z nimi i szanuje ich zdanie, ale nie ulega bezkrytycznie naciskom i sugestiom. Ma ogładę towarzyską - zna podstawowe zasady dobrego wychowania, dotyczące zwłaszcza kontaktów towarzyskich i zawodowych. Dbą o kulturę słowa, gestów, stroju.
10. Umie dokonywać trafnych wyborów moralnych. Nie jest obojętny na zło i niesprawiedliwość. Przeciwstawia się zjawiskom negatywnym, ma odwagę cywilną. Stara się kierować w życiu takimi wartościami moralnymi jak: godność, uczciwość, odpowiedzialność i prawdomówność.
11. Zdaje sobie sprawę z niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami, zaniedbaniem kondycji psychofizycznej, stresującym życiem. Unika nałogów, prowadzi zdrowy tryb życia.
12. Interesuje się różnymi problemami współczesnego świata, nie zamyka się w wąskim kręgu spraw własnych i prozaicznych.

Formy realizacji celów

1. Działania wychowawczo-opiekuńcze

- a) uświadamianie uczniom znaczenia wartości, uznanych za priorytetowe w szkolnej pracy
- b) czuwanie nad zwiększeniem dbałości uczniów o codzienną kulturę bycia i przestrzeganie zasad dobrych manier
- c) systematyczna i konsekwentna kontrola bieżących postępów w nauce i frekwencji
- d) rozpoznawanie i analizowanie przyczyn trudności uczniów w nauce i funkcjonowaniu w grupie klasowej
- e) przeprowadzanie indywidualnych rozmów z uczniami źle uczącymi się i mającymi złą frekwencję, a także z tymi, którzy przeżywają kłopoty adaptacyjne i emocjonalne
- f) prowadzenie mediacji w sytuacjach trudnych i kryzysowych między stronami przeżywającymi konflikt
- g) przekazywanie rodzicom informacji o bieżących problemach wychowawczych, sposobach ich rozwiązywania, systematyczne powiadamianie o aktualnych zagrożeniach
- h) interwencje wobec wszelkich przejawów przemocy psychicznej i fizycznej i konsekwentna kontrola sytuacji po zdarzeniu
- i) zwracanie uwagi na niewłaściwe, zwłaszcza agresywne zachowania uczniów wobec nauczycieli i kolegów, analiza przyczyn i mobilizowanie do ich zmiany
- j) reagowanie na symptomy zażywania bądź rozprowadzania narkotyków lub alkoholu na terenie szkoły zgodnie z *Procedurami wychowawczymi*
- k) informowanie uczniów o bieżących problemach szkoły oraz uwagach dyrekcji na temat wyników pracy na systematycznie organizowanych apelach
- l) organizowanie w klasach samopomocy uczniowskiej w sytuacjach tego wymagających
- ł) czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów na przerwach i wszelkich wspólnych wyjściach poza teren szkoły
- m) udzielanie pomocy materialnej uczniom z środowisk zaniedbanych, rodzin niepełnych i będących w trudnej sytuacji finansowej poprzez różne formy wsparcia
- n) wyróżnianie uczniów szczególnie uzdolnionych, pracowitych oraz wykazujących się doskonałą frekwencją i godną uznania postawą
- o) przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów
- p) przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki

- q) przestrzeganie *Statutu Szkoły*
- r) przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach
- s) zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki
- t) przestrzeganie przepisów prawa w zakresie rekrutacji, a w szczególności młodzieży niepełnosprawnej i przewlekle chorej
- u) dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom
- w) dostosowywanie warunków i formy zdawania egzaminów maturalnych do możliwości i potrzeb uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

2. Działania profilaktyczne

- a) pomoc w adaptacji i integracji uczniów (wyjazdy integracyjny z zajęciami psychologa, godzina wychowawcza z pedagogiem, warsztaty ze specjalistami, rozmowy indywidualne)
- b) przeciwdziałanie uzależnieniom od narkotyków i dopalaczy (warsztaty ze specjalistami, rozmowy indywidualne, kierowanie do placówek specjalistycznych)
- c) informowanie o odpowiedzialności karnej niepełnoletnich za najczęściej popełniane czyny niedozwolone (zajęcia ze Strażą Miejską lub Policją)
- d) zajęcia z edukatorem seksualnym uświadamiające ryzyko przygodnych znajomości oraz przedwczesnego podjęcia współżycia, o antykoncepcji (zajęcia „Pigułka gwałtu”, Towarzystwo Rozwoju Rodziny, Straż Miejska)
- e) przeciwdziałanie uzależnieniom od komputera i Internetu (warsztaty ze specjalistami, spektakle profilaktyczne, pogadanki)
- f) nauka panowania nad stresem egzaminacyjnym (warsztaty z psychologiem)
- g) programy edukacyjne prozdrowotne „Różowa wstążeczka” i „Wybierz życie” (z pielęgniarką-położną z poradni „K”)
- h) zaznajamianie z zagrożeniami ze strony destrukcyjnych sekt religijnych (zajęcia ze specjalistami)
- i) nauka radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (warsztaty ze specjalistami)
- j) informowanie o formach pomocy dla uczniów i ich rodzin (przy dysleksji, dyskalkulii, problemach rodzinnych, osobistych (poradnia psychologiczno-pedagogiczna)

k) mobilizacja do nauki, sposoby autoprezentacji (zajęcia z doradcami zawodowymi)

l) warsztaty z doradztwa zawodowego – rynek pracy, zawody, kierunek studiów, studia za granicą, podejmowanie decyzji, autoprezentacja, wolontariat (doradca zawodowy z poradni psychologiczno-pedagogicznej i Młodzieżowego Biura Pracy, psycholog)

ł) diagnoza uzdolnień - bateria testów APIS (psycholog, doradca zawodowy z poradni psychologiczno-pedagogicznej)

m) wspomaganie rozwoju uczniów – omawianie na godzinach wychowawczych tematów "wzmacniających ich osobowość" i przekazujących wzory pożądanych społecznie postaw

n) pomocy uczniom i ich rodzinom w trudnych sytuacjach szkolnych, rodzinnych, rówieśniczych – rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem

3. Działania interwencyjne

a) rozmowy indywidualne z uczniami niezdyscyplinowanymi, nie stosującymi się do zasad i norm zachowania oraz z uczniami mającymi trudności emocjonalne i towarzyskie

b) konsultacje wychowawców z nauczycielami i pedagogiem/psychologiem dla wypracowania wspólnego konsekwentnego reagowania na naganne zachowania uczniów

c) wzywianie do szkoły rodziców lub opiekunów uczniów nie wywiązujących się ze szkolnych obowiązków bądź zachowujących się niewłaściwie

d) monitorowanie uwzględniania przez nauczycieli wskazówek zawartych w opiniach psychologicznych dotyczących uczniów z dysleksją i innymi trudnościami w nauce

e) kierowanie uczniów z dysleksją na zajęcia do poradni psychologiczno-pedagogicznej

f) organizowanie spotkań uczniów z psychologiem z poradni w razie wykrycia poważniejszych problemów emocjonalnych, przystosowawczych i edukacyjnych

g) udzielanie nauczycielom wskazówek i pomocy w dostosowaniu metod nauczania i wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się

h) omawianie na posiedzeniach Rady Pedagogicznej przypadków nagannych zachowań i rażących postaw w celu podjęcia odpowiednich kroków wychowawczych

i) kierowanie uczniów pozostających w konflikcie z rodzicami na terapię rodzinną do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

4. Działania w zakresie wychowania społeczno-obywatelskiego

- a) obecność w różnych formach działań wychowawczych treści służących rozwijaniu uczuć patriotycznych; rozbudzanie przywiązania do ojczyzny, pielęgnowanie wiedzy o jej przeszłości, kulturze, tradycji, uczenie rozumienia odmienności postaw związanych z „patriotyzmem pokoju” od postaw charakterystycznych dla „patriotyzmu czasu wojny”
- b) pogadanki o wartościach moralnych, stosunkach międzyludzkich, miłości i rodzinie, a także historii szkoły i jej patronie (dla wzmocnienia poczucia wspólnoty ze szkołą)
- c). wspólne z wychowawcą omawianie i analizowanie wybranych fragmentów *Statutu* dla zaznajomienia uczniów z prawną regulacją szkolnego życia
- d) działalność w Samorządach Klasowych i Samorządzie Uczniowskim – rozwijanie samodzielności, operatywności, odpowiedzialności i współdziałania
- e) organizowanie spotkań klasowych i wspólnych przedsięwzięć kulturalnych i turystycznych dla budowania poczucia wspólnoty, solidarności i zacieśniania więzów przyjacielskich
- f) obiektywne i sprawiedliwe ocenianie przy wystawianiu ocen ze sprawowania
- g) udział uczniów w organizowaniu uroczystości szkolnych (ślubowaniu, otrzęsinach, spotkaniach andrzejkowych, wigilijnych, studniówce, pożegnaniu absolwentów) rozwijający twórczą aktywność i umiejętność współpracy
- h) uczestniczenie w zajęciach kół zainteresowań
- i) stwarzanie warunków do wykazywania się przez uczniów ich zdolnościami, wiedzą, zainteresowaniami poprzez organizowanie konkursów z różnych dziedzin nauki
- j) rozwijanie potrzeby bycia pożytecznym przez udział w akcjach pomocy np. na rzecz dzieci osieroconych, dla bezdomnych zwierząt, sprzątanie świata
- k) uczestniczenie w mszach świętych z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku
- l) wzbogacanie wiedzy o rynku pracy, sposobach aktywnego szukania pracy, rozmowie kwalifikacyjnej, wypełniania i pisania dokumentów na spotkaniach z doradcami zawodowymi, psychologiem, na godzinach wychowawczych i lekcjach z przedsiębiorczości
- ł) mobilizowanie uczniów do organizowania różnych form wzajemnej pomocy uczniowskiej

5. Wspieranie uczniów w planowaniu dalszej nauki i kariery zawodowej – poradnictwo zawodowe

Cele ogólne poradnictwa zawodowego:

- 1) stymulacja rozwoju wewnętrznej motywacji uczniów do nauki
- 2) optymalne dopasowanie profilu i przedmiotów maturalnych do umiejętności i zainteresowań uczniów
- 3) wsparcie samodzielności uczniów, ich poczucia własnej wartości i umiejętności podejmowania decyzji
- 4) lepsze wyniki w nauce uczniów i lepsze wyniki egzaminów maturalnych
- 5) poprawa zachowania uczniów
- 6) większa liczba uczniów przyjętych na studia wyższe
- 7) przygotowanie uczniów do kariery zawodowej
- 8) większa satysfakcja osobista uczniów i ich korzystniejszy rozwój

Lp.	Klasa	Cele szczegółowe	Sposób realizacji	Realizator
1	I Poznanie siebie	Poznanie i adekwatna ocena przez ucznia swoich zdolności i umiejętności (mocne i słabe strony); określenie zainteresowań, predyspozycji zdrowotnych, cech osobowości, cech temperamentu, potrzeb i wartości; rozwijanie zainteresowań, rozwój samodzielności, wzmacnianie poczucia własnej wartości	Godziny z wychowawcą	wychowawcy klas
			Warsztaty – zainteresowania a uzdolnienia, kwestionariusze osobowości, temperamentu i zainteresowań	psycholog, doradca zawodowy z poradni psychologiczno-pedagogicznej, doradca z Młodzieżowego Biura Pracy
			Bateria testów APIS-P(R)	psycholog
			Etyka/ religia	nauczyciele etyki i religii
			Zajęcia pozalekcyjne szkolne	nauczyciele
			Przydzielanie zadań do samodzielnej realizacji oraz uwzględniających różne zdolności	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, samorząd uczniowski, rodzice
			Profilaktyczne zajęcia pozalekcyjne: rozwijanie zainteresowań i pasji sportowych	nauczyciele, współpraca z Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia
			Wolontariat	psycholog
			Gromadzenie informatorów i materiałów na temat szkół policealnych, uczelni wyższych, zawodów itp.	psycholog, pedagog, biblioteka
			Wstępna diagnoza predyspozycji zawodowych – testy, ankiety	doradca zawodowy z poradni psychologiczno-pedagogicznej
Lekcje przedsiębiorczości	nauczyciele przedmiotu			

Lp.	Klasa	Cele szczegółowe	Sposób realizacji	Realizator
2	II Poznanie świata zawodów	Poznanie świata zawodów, rynku pracy, kierunków zamawianych, własnej osobowości zawodowej i jak najlepsze zaplanowanie dalszej kariery szkolno-zawodowej – wybór przedmiotów zdawanych na maturze, wybór kierunku studiów, wybór zawodu	Mobilizacja do nauki / Warsztaty z efektywnych technik uczenia się (mnemotechnik)	doradca zawodowy z poradni psychologiczno-pedagogicznej, doradca z Młodzieżowego Biura Pracy
			Godziny z wychowawcą	wychowawcy klas
			Lekcje przedsiębiorczości	nauczyciele przedmiotu
			Warsztaty – „Świat zawodów” – testy osobowości zawodowej, charakterystyka rynku pracy, zawodów	psycholog, doradca zawodowy z poradni psychologiczno-pedagogicznej
			Wolontariat	psycholog
			Psychoedukacja rodziców – wybór przedmiotów maturalnych, a wybór dalszego kierunku kształcenia	dyrekcja, psycholog
			Wstępna diagnoza predyspozycji zawodowych – testy, ankiety, bateria testów APIS-Z.	psycholog, doradca zawodowy z poradni psychologiczno-pedagogicznej
			Prezentacja rynku pracy (dla uczniów klasy przedmaturalnej technikum).	doradca zawodowy z poradni psychologiczno-pedagogicznej
			Dyżur doradcy zawodowego w szkole – konsultacje indywidualne	doradca zawodowy z poradni psychologiczno-pedagogicznej
			Ogólnopolski Tydzień Kariery – kształtowanie kariery szkolno-zawodowej	doradca zawodowy z poradni psychologiczno-pedagogicznej
			Spotkanie z rodzicami – kształtowanie kariery szkolno-zawodowej uczniów	doradca zawodowy z poradni psychologiczno-pedagogicznej

Lp.	Klasa	Cele szczegółowe	Sposób realizacji	Realizator
3	III Podejmowanie decyzji, przygotowanie do dalszej kariery naukowej i zawodowej	Skuteczne planowanie nauki i przygotowania do matury, umiejętna autoprezentacja, kontrola nad stresem egzaminacyjnym, podjęcie decyzji co do kierunku dalszej edukacji lub pracy	Stres pod kontrolą – warsztaty	Psycholog, doradca z Młodzieżowego Biura Pracy
			Psychoedukacja rodziców – konkretne zasady rekrutacji, kierunki zamawiane	dyrekcja, wychowawcy klas, psycholog
			Planowanie czasu przygotowania się do matury – warsztaty dla uczniów klasy maturalnej technikum	doradca zawodowy z poradni psychologiczno-pedagogicznej
			Warsztaty – umiejętne podejmowanie decyzji, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja, pisanie cv i podania o pracę	psycholog, doradca zawodowy z poradni psychologiczno-pedagogicznej, doradca z Młodzieżowego Biura Pracy
			Wolontariat	psycholog
			Mobilizacja do nauki / Warsztaty z efektywnych technik uczenia się (mnemotechnik)	doradca zawodowy z poradni psychologiczno-pedagogicznej
			Wstępna diagnoza predyspozycji zawodowych – testy, ankiety	psycholog, doradca zawodowy z poradni psychologiczno-pedagogicznej
			Godziny z wychowawcą	wychowawcy klas
			Przygotowanie merytoryczne do matury	nauczyciele, dyrekcja
			Lekcje przedsiębiorczości	nauczyciele przedmiotu
			Wybór dalszej drogi kształcenia – kierunek studiów, uczelnie wyższe publiczne i niepubliczne, studia za granicą, szkoły policealne	doradca zawodowy z poradni psychologiczno-pedagogicznej
			Dyżur doradcy zawodowego w szkole – konsultacje indywidualne	doradca zawodowy z poradni psychologiczno-pedagogicznej

Zadania wychowawców klas

- 1) poznanie sytuacji domowej ucznia, jego problemów i zainteresowań, funkcjonowania wśród innych uczniów (samopoczucie, miejsce w grupie, akceptacja)
- 2) troska o postępy w nauce oraz ich kontrola, systematyczne czuwanie nad frekwencją
- 3) inspirowanie i mobilizowanie uczniów do podejmowania wysiłków na rzecz klasy i szkoły
- 4) dbałość o jak najpełniejsze zintegrowanie zespołu klasowego, zapobieganie jego podziałom i konfliktom oraz budowanie z klasą klimatu wspólnoty i wzajemnej życzliwości zapewniającego uczniom odpowiednie warunki do efektywnej pracy
- 5) podejmowanie mediacji z nauczycielami uczącymi w klasie (przy wsparciu pedagoga) w sytuacjach „trudnych”
- 6) kontaktowanie się z psychologiem w przypadku poważniejszych kłopotów szkolnych ucznia dla wspólnego planowania niesionej mu pomocy
- 7) stała współpraca z rodzicami, informowanie ich o wszelkich ważnych problemach i wydarzeniach klasowych oraz angażowanie do pracy na rzecz klasy
- 8) diagnozowanie problemów wychowawczych rodziców i omawianie ich wspólnie z nimi
- 9) otaczanie szczególną troską uczniów nieśmiałych i wycofujących się z grupowego życia
- 10) poruszanie na godzinach wychowawczych bieżących spraw ocen i absencji, a także rozmów o sprawach interesujących młodzież i dla niej ważnych
- 11) analiza wspólnie z uczniami *Statutu Szkoły* dla utrwalenie ich wiedzy na temat *WSO* oraz praw i obowiązków ucznia
- 12) wspieranie uczniów w wyborze dalszego kształcenia lub zawodu
- 13) przekazywanie własnym sposobem bycia i kulturą osobistą wzorów postaw i zachowań